

Результаты мониторинга достижений воспитанников подготовительной группы №4 по освоению ОП ДО, воспитатель Клюкина М.В.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верецагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Показатели оценивания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к социальным играм со сверстниками, в том числе ролевым играм, предлагает варианты развития сюжета, выполняет принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	2019/2020	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Социально-коммуникативное развитие	Н – 0 % С – 62 % В – 38 %	Н – 0 % С – 54 % В – 46 %

ВЫВОД:

В данной образовательной области в исходном периоде 38% детей имеют высокий уровень освоения программного материала и 62 % средний уровень развития.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, досуговые) и вовлекают в них сверстников.

Однако необходимо обратить внимание на то, что у некоторых детей на конец учебного года в сё ещё недостаточно сформированы коммуникативные компетенции и организация самостоятельной деятельности. Это связано с тем, что в течение учебного года дети находились на дистанционном обучении из-за пандемии коронавируса, и не все родители проводили занятия с детьми дома.

Необходимо уделить внимание этим детям и помочь им достичь более высоких результатов в следующем учебном году.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, организовывать деятельность детей так чтобы стимулировать их к самостоятельности, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

Показатели оценивания

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соответствует объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1.																					
2.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	2019/2020	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Познавательное развитие	Н – 0 % С – 66 % В – 34 %	Н – 0 % С – 36 % В – 64 %

ВЫВОД:

Анализ мониторинга показал, что в начале 2019/2020 учебного года большинство детей имеют средний уровень развития, у детей сформированы представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу страны. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

По сравнению с результатами на начало учебного года, уровень развития детей в данной области вырос на конец учебного года на 30%. Но не все дети умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц, пользоваться линейкой для измерения длины.

Причины недостаточного развития в познавательной области во многом связаны с пандемией COVID-19 и отсутствием очных систематических занятий с дошкольниками в детском саду. Длительный период дистанционного обучения и ограниченные возможности для личных встреч с воспитателями повлияли на качество усвоения знаний и навыков. Отсутствие регулярного общения и взаимодействия в привычной образовательной среде затруднило процесс формирования и закрепления познавательных навыков у детей. Также, не все родители смогли обеспечить надлежащий уровень поддержки и организации занятий дома, что также отразилось на образовательных достижениях детей.

Рекомендации: продолжать формировать целостную картину мира, развивать у детей интерес к самостоятельному познанию через наблюдение, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами и проведение опытов. Особое внимание следует уделить детям, у которых наблюдаются пробелы в познавательных навыках, и обеспечить их дополнительной поддержкой для достижения более высоких результатов в следующем учебном году.

Показатели оценивания

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтения литературных произведений, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в словах. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласен/несогласен, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	2019/2020	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Речевое развитие	Н – 0 % С – 72 % В – 28 %	Н – 0 % С – 58 % В – 42 %

ВЫВОД:

В начале 2019/2020 учебного года в области речевого развития дети демонстрируют результаты на среднем уровне. Большинство детей умеют выполнять задания на словоизменение и словообразование, но их речевой запас и выразительность ограничены. Речь детей преимущественно практическая, с элементарным использованием эпитетов и простых фраз. Интерес к образовательной деятельности и художественной литературе только начинает формироваться. Навыками фонематического анализа владеют слабо. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в рамках общения также требует дальнейшего развития, умения поддерживать диалог, задавать и отвечать на вопросы.

На конец 2019/2020 учебного года наблюдается положительная динамика не только в развитии связной речи, но и в образности речи, интересе детей к образовательной деятельности, художественной литературе и русскому фольклору. У детей значительно увеличился словарный запас, их речь стала яркой и эмоциональной. Они активно используют эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети активно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми. Они владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах и группах, а также выражают свою точку зрения в обсуждениях.

В группе есть 4 читающих детей: 3 из них читают слогами, а 1 ребенок читает бегло. У всех детей сформированы звукобуквенные связи и понимание слияния звуков в слоги. Однако пока ни один из них не может прочесть слово и объяснить его смысл.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

Показатели оценивания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народного-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно исполняет содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поскольку выразительные нот в прыжки, выставление ноги на пятку в подпрыжке, шаг и продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах, исполняет песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	2019/2020	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Художественно-эстетическое развитие	Н – 0 % С – 88 % В – 12 %	Н – 0 % С – 20 % В – 80 %
ВЫВОД: Анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал, что высокий уровень развития детей увеличился на 68%. В области рисования дети обладают элементарными техническими навыками: правильно держат карандаш и кисть, свободно пользуются ими. Они изображают предметы и создают простые сюжетные композиции, а также изображения по мотивам народных игрушек. Однако они допускают ошибки в передаче пропорций, поз и движений фигур. В лепке дети способны формировать предметы различной формы, используя усвоенные приемы и способы. Многие из них активно участвуют в решении конструктивных задач, анализируют образец, планируют этапы создания построек по собственному замыслу и умеют работать коллективно. Большинство детей способны различать выразительность и изобразительность музыкального искусства, выделять музыкальный образ с небольшой помощью взрослого и давать ему характеристику. Тем не менее, некоторые дети испытывают трудности в формировании элементарных вокально-хоровых навыков, таких как чувство ритма, звукообразование и дыхание, а также в навыках игры на детских музыкальных инструментах, включая чувство ансамбля и такта. Рекомендации: больше экспериментировать с детьми в области художественной деятельности, используя нетрадиционные техники. Создавать проблемные ситуации, которые активизируют творческое воображение детей, такие как «дорисуй», «придумай сам», «закончи».		

Показатели оценивания

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ дп	Ф.И. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну: по трое, четверо, разняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	2019/2020	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Физическое развитие	Н – 0 % С – 80 % В – 20 %	Н – 0 % С – 28 % В – 72 %

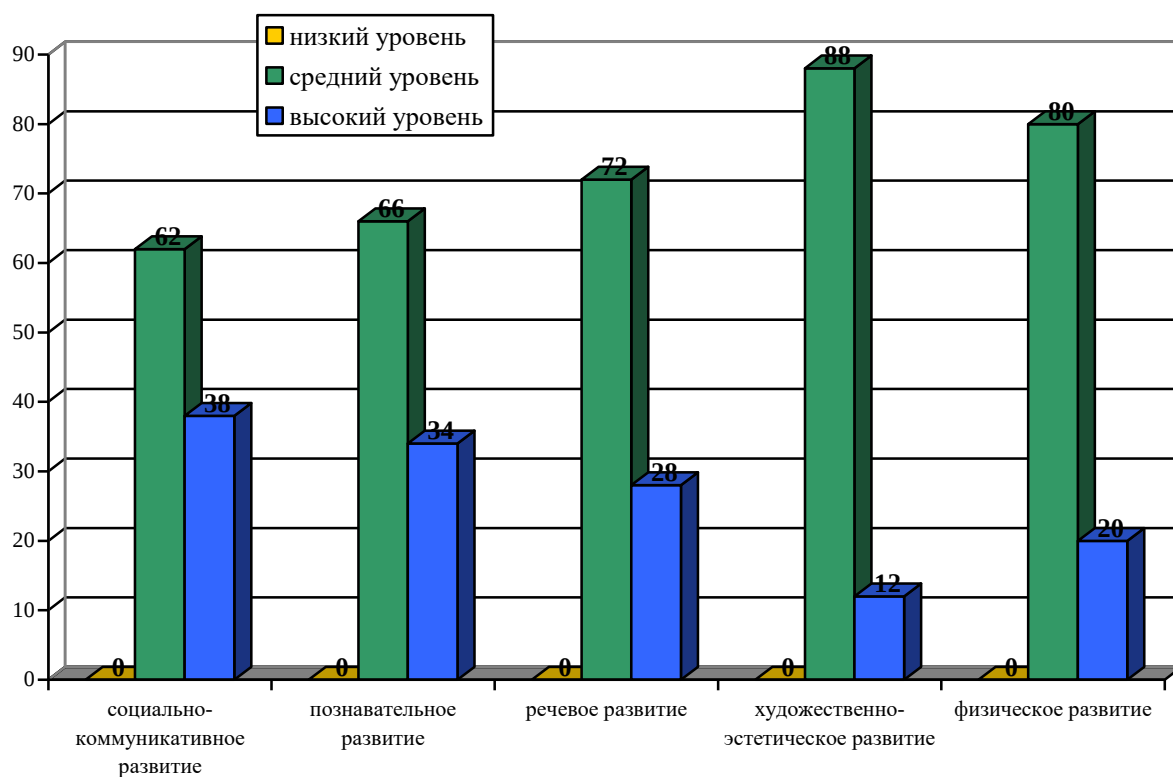
ВЫВОД:

В начале учебного года у воспитанников группы отмечалась: недостаточная координация движений, проблемы с поддержанием правильной осанки и выполнением упражнений, требующих гибкости, низкая физическая сила и выносливость; у некоторых детей трудности в ориентировании в пространстве, проблемы с восприятием расстояний и направления движений. Эти недостатки требовали дополнительного внимания в образовательном процессе для обеспечения гармоничного физического развития ребенка. Ежедневные утренние гимнастики, и правильное распределение двигательной активности в течении дня дали свои результаты в конце года отмечаем: Уверенное выполнение базовых движений, таких как бег, прыжки, лазание, ползание и равновесие. Владение основными спортивными умениями: метание, ловля, удар по мячу и др. Достаточная гибкость для выполнения различных двигательных заданий и упражнений. Осознание важности физической активности и правильного питания для здоровья. Эти навыки и умения являются основой для успешной адаптации к школьной жизни и дальнейшего развития в рамках образовательного процесса.

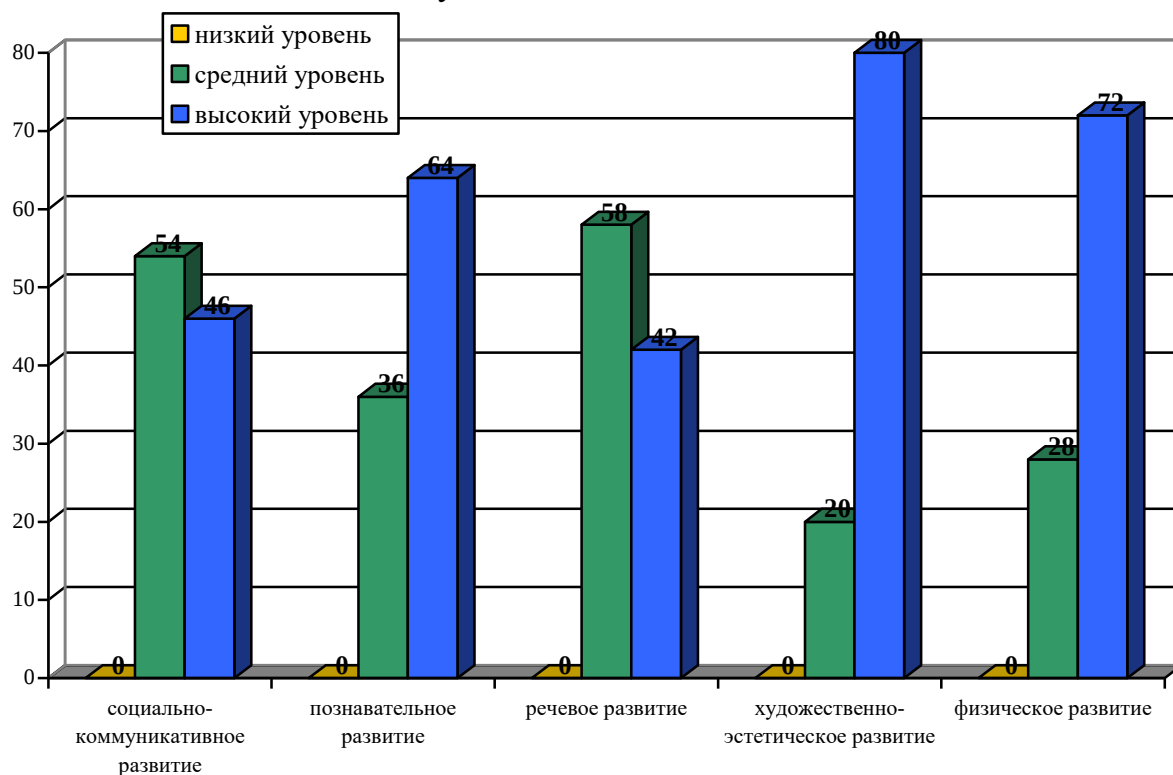
Рекомендации: предложить соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Освоение ОП ДО воспитанниками подготовительной к школе группы №4 в 2019- 2020 учебном году

Результаты диагностики в начале учебного года



Результаты диагностики в конце учебного года



Вывод:

Педагогическая диагностика по усвоению образовательной программы указывает, что в 2019 – 2020 учебном году большинство воспитанников подготовительной группы №4 достигли среднего и высокого уровня знаний и навыков в ключевых областях развития. Результаты демонстрируют положительные достижения в речевом развитии, дети активно используют богатый словарный запас, понимают и применяют грамматические правила, что проявляется в правильной конструкции предложений, четком выражении мыслей, умении поддерживать диалог на различные темы. Они уверенно взаимодействуют с окружающими, демонстрируя умение работать в группе, проявлять эмпатию и уважение к другим. Воспитанники проявляют интерес и активность в изучении окружающего мира, демонстрируя хорошие результаты в области логического мышления и решении проблемных задач. Показатели мониторинга свидетельствуют о сбалансированном физическом развитии детей.

Эти достижения подтверждают качественную педагогическую работу и эффективное управление учебным процессом.